

352251, Краснодарский край, Отрадненский район, ст.Попутная,
Ул.Машенко 32
тел: 8(861 44) 9-33-22,
сайт ДОУ <http://dou-15otrad.ru/>

ПРИНЯТА
Советом педагогов МБДОУ № 15
2 сентября 2019 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ № 15


К.А.Кузьмина

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 15

Заведующий МБДОУ: Кузьмина К.А.

Члены рабочей группы: 1. Позоева Н.Н – воспитатель
2. Пизовцева П.С. – воспитатель
3.Щербакова А.Н. – муз. руководитель

2019г.

Содержание

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 (далее – Программа)

I Целевой раздел

Обязательная часть

1.1 Пояснительная записка:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

II Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по образовательным областям

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, включая способы и направления поддержки детской инициативы

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

III Организационный раздел (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3 Режим дня

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

IV Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка.

Программа разработана рабочей группой в составе: заведующей Кузьминой К.А. воспитателей: Позоевой Н.Н., Низовцевой Н.С. музыкальный руководитель: Щербакова А.Н..

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО или Стандарт), с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее ПОП дошкольного образования), с учётом региональных особенностей, специфики образовательной организации, образовательных потребностей и запросов контингента воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности в детском саду №15.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений**.

Обязательная часть программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; разработана с учётом (парциальные программы, методики, технологии).*

**В тексте Программы часть, формируемая участниками образовательных отношений выделена курсивом.*

Общие сведения о ДОО

Наименование учреждения в соответствии с уставом	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Тип учреждения	бюджетное
Юридический и фактический адрес	352251, Россия, Краснодарский край, Отрадненский район, ст. Попутная, ул. Мащенко 32.
Телефон/факс:	8(861 44) 9-33-22
Электронный адрес	mbdou15sad@yandex.ru
Сайт	http://dou-15otrad.ru/
Учредитель	Муниципальное образование Отрадненский район

Цель и задачи деятельности образовательной организации по реализации образовательной программы дошкольного образования.

ЦЕЛЬ:

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через различные виды деятельности и формы активности.

ЗАДАЧИ:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей

Продолжить планомерную работу по созданию в дошкольной образовательной организации комфортной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) с учётом детских видов деятельности, интеграции содержания образовательных областей и потребностей участников образовательного процесса.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства в дошкольной организации (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов

поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования. Предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса. Появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога мотивирует и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса

соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. В соответствии со Стандартом Программа учитывает многообразие социокультурных, географических, климатических условий реализации программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов ДОО.

Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.

Детский сад функционирует с 1950 года. Учредителем является муниципальное образование Отрадненского района. Функции и полномочия учредителя и собственника имущества бюджетного учреждения осуществляет администрация муниципального образования Отрадненский район в лице отдела образования администрации муниципального образования Отрадненский район. Детский сад № 15 расположен по адресу: 352251, Краснодарский край, Отрадненский район, ст. Попутная, ул. Мащенко 32, (филиалов – нет).

Общие сведения о коллективе ,детей ,работников .

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста , педагоги.

4	Режим работы ДООУ	10,5-часовой, с 7.30 до 18.00 Пятидневная рабочая неделя
5	Количество групп, направленность	2 групп общеразвивающей направленности
6	Плановая и фактическая наполняемость	34детей. 32детей
7	Возрастные группы	Группа младшего дошкольного возраста, от 1,5 до 3 лет Группа старшего дошкольного возраста, от 4 до 7 лет
8	Педагогические работники	Воспитатели Музыкальные руководители
9	Образование педагогов	Среднее профессиональное: 3 чел.
10	Квалификационная категория	Без категории-1 чел.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 4	общеразвивающая	1	14
От 4 до 7	общеразвивающая	1	18
		Всего 2 группы	32

Кадровый потенциал
Педагогический состав:

Административный состав:
Заведующий -1

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив МБДОУ № 15 составляет 14 человек. Средний возраст педагогического коллектива 37 лет.

Характеристики развития детей. Ранний возраст (1-3 года)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Характеристики развития детей дошкольного возраста.

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом

деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших до школьников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно.

Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?»,

ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я ребенка», его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки,

а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов

треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты,

а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом

дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при

наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

При описании возрастных особенностей психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста использованы материалы образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, издательство «Мозаика-Синтез» 2014года.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив детского сада относит также:

- количество детей, в т.ч. мальчиков и девочек,
- состояние здоровья детей (группа здоровья, при наличии диагноза - показания/противопоказания),
- количество групп;
- социальный паспорт семей воспитанников (отражаются демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений).

Эта оперативная информация фиксируется в ежегодном приложении к Программе на (см. Приложения к Программе).

1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными

требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу возрастных этапов дошкольного детства:

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости, самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных Программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции Организации или Группы.

Региональный компонент.

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- *воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о родной станице, об Отрадненском районе, о Кубани;*
- *приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;*
- *ознакомление и следование традициям и обычаям предков;*
- *воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.*

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название станицы, района, края - Краснодарский край, Кубань, улицы, на которой находится детский сад.*
- *Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах.*
- *Ребенок проявляет любознательность по отношению к родной станице, её истории, необычным памятникам, зданиям.*

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с важными событиями, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям станицы.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

- Охотно участвует в общих делах социально - гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», проявляет инициативность и самостоятельность

- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по образовательным областям (ранний возраст, дошкольный возраст).

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издания: образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.: 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368с. – ISBN 978-5-4315-0504-1

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**, прописано в авторской вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 46-63.**

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности, младшая группа», 2016г.;
- Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 г.;
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», 2015 г.;
- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 г.;
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), 2015 г.;
- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)», 2015 г.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Познавательное развитие»**, прописано в авторской вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 63-90.**

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет), 2015 г.;
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года);

- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет);
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)», 2015 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)», 2015 г.;
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2015 г.;
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), 2015 г.;

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Речевое развитие»**, прописано в авторской вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 90-91.**

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», для занятий с детьми от 3-4 лет 2014г.;
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», для занятий с детьми от 5-6 лет 2014г.;

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**, прописано в авторской вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 101-128**

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)», 2015 г.;
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность. Подготовительная группа (6 - 7лет)».2009г
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность. Средняя группа (4 -5 лет)».2009г
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)». 2015 г.;
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность. Средняя группа (4 -5 лет)».2009г
- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)», 2015 г.;

Наглядно-дидактические пособия:

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Физическое развитие»**, прописано в авторской вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 128**

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 г.
- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», 2015 г.
- Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду занятия с детьми 3-4 лет» 2014г.
- Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду занятия с детьми 5-6 лет» 2014г.
- С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». 2018 г

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы

Одной из основных форм реализации содержания Программы являются образовательные предложения для всей группы (занятия). В соответствии с Программой они носят игровой и деятельностный характер, ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Физическое развитие: занятия, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование,

экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Расписание организационной образовательной деятельности по дням недели младшей разновозрастной группы дошкольного возраста.

Дни недели Время	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Понедельник 9.00-9.40	1.Познавательная-исследовательская деятельность. 2.Двигательная деятельность (Физическая культура).	1.Познавательная-исследовательская деятельность. 2.Двигательная деятельность (Физическая культура).	1.Познавательная-исследовательская деятельность. 2.Двигательная деятельность (Физическая культура).	1.Познавательная-исследовательская деятельность. 2.Двигательная деятельность (Физическая культура).
Вторник 9.00 – 10.50	1.. Познавательная-исследовательская деятельность (Формирование элементарных математических представлений). 2.Музыкальная деятельность.	1.. Познавательная-исследовательская деятельность (Формирование элементарных математических представлений). 2.Музыкальная деятельность.	1.. Познавательная-исследовательская деятельность (Формирование элементарных математических представлений). 2.Музыкальная деятельность.	1.. Познавательная-исследовательская деятельность (Формирование элементарных математических представлений). 2.Музыкальная деятельность.
Среда 9.00 – 10.10	1.Коммуникация .Развитие речи. 2.Двигательная деятельность (Физическая культура).	1.Коммуникация .Развитие речи. 2.Двигательная деятельность (Физическая культура).	1.Коммуникация .Развитие речи. 2.Двигательная деятельность (Физическая культура).	1.Коммуникация .Развитие речи. 2.Двигательная деятельность (Физическая культура).
Четверг 9.00 – 10.50	1.Изобразительная деятельность (Рисование) 1.Музыкальная деятельность.	1.Изобразительная деятельность (Рисование) 1.Музыкальная деятельность.	1.Изобразительная деятельность (Рисование) 1.Музыкальная деятельность.	1.Изобразительная деятельность (Рисование) 1.Музыкальная деятельность.
Пятница 9.00 – 10.50	1. Изобразительная деятельность (Лепка/Аппликация) 2.Двигательная деятельность Физическая культура. (на прогулке)	1.Изобразительная деятельность (Лепка/Аппликация) 2.Двигательная деятельность Физическая культура. (на прогулке)	1.Изобразительная деятельность (Лепка/Аппликация) 2.Двигательная деятельность Физическая культура. (на прогулке)	1.Изобразительная деятельность (Лепка/Аппликация) 2.Двигательная деятельность Физическая культура. (на прогулке)

**Расписание организационной образовательной
деятельности по дням недели для группы старшей разновозрастной группе (5-7 лет)**

Дни недели Время	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Понедельник 9.00 -10.10	1.Познавательная-исследовательская деятельность. (Ознакомление с предметным окружением). 2. Двигательная деятельность (Физическая культура).	1.Познавательная-исследовательская деятельность. (Ознакомление с природой). 2. Двигательная деятельность (Физическая культура).	1.Познавательная-исследовательская деятельность. (Ознакомление с предметным окружением). 2. Двигательная деятельность (Физическая культура).	1.Познавательная-исследовательская деятельность. (Ознакомление с природой). 2. Двигательная деятельность (Физическая культура).
Вторник 9.00 -10.50	1.Познавательная-исследовательская деятельность (Формирование элементарных математических представлений). 2.Изобразительная деятельность (Рисование) 3.Музыкальная деятельность.	1.Познавательная-исследовательская деятельность (Формирование элементарных математических представлений). 2.Изобразительная деятельность (Рисование) 3.Музыкальная деятельность.	1.Познавательная-исследовательская деятельность (Формирование элементарных математических представлений). 2.Изобразительная деятельность (Рисование) 3.Музыкальная деятельность.	1.Познавательная-исследовательская деятельность (Формирование элементарных математических представлений). 2.Изобразительная деятельность (Рисование) 3.Музыкальная деятельность.
Среда 9.00-10.10	1.Коммуникация .Развитие речи. 2. Двигательная деятельность (Физическая культура).	1.Коммуникация .Развитие речи. 2. Двигательная деятельность (Физическая культура).	1.Коммуникация .Развитие речи. 2. Двигательная деятельность (Физическая культура).	1.Коммуникация .Развитие речи. 2. Двигательная деятельность (Физическая культура).
Четверг 9.00 -10.50	1.Познавательная-исследовательская деятельность (Формирование элементарных математических представлений). 2.Художественно-эстетическое развитие.(Лепка) 3.Музыкальная деятельность	1.Познавательная-исследовательская деятельность (Формирование элементарных математических представлений). 2.Художественно-эстетическое развитие. (Лепка) 3.Музыкальная деятельность	1.Познавательная-исследовательская деятельность (Формирование элементарных математических представлений). 2.Художественно-эстетическое развитие.(Лепка) 3.Музыкальная деятельность	1.Познавательная-исследовательская деятельность (Формирование элементарных математических представлений). 2.Художественно-эстетическое развитие. (Лепка) 3.Музыкальная деятельность
Пятница 9.00-10.10	1.Коммуникация. Чтение художественной литературы 2.Изобразительная деятельность (Рисование) 3. Двигательная деятельность (Физическая культура)	1.Коммуникация. Чтение художественной литературы 2.Изобразительная деятельность (Рисование) 3. Двигательная деятельность (Физическая культура)	1.Коммуникация. Чтение художественной литературы 2.Изобразительная деятельность (Рисование) 3. Двигательная деятельность (Физическая культура)	1.Коммуникация. Чтение художественной литературы 2.Изобразительная деятельность (Рисование) 3. Двигательная деятельность (Физическая культура)

	культура прогулке).	на	на прогулке).	культура прогулке).	на	на прогулке).
--	------------------------	----	---------------	------------------------	----	---------------

**Расписание организационной образовательной
деятельности по дням недели для старшей разновозрастной группы (4-5 лет)**

Дни недели Время	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Понедельник 9.00 -10.00	1.Познавательно-исследовательская деятельность. (Ознакомление с предметным окружением). 2.Двигательная деятельность (Физическая культура).	1.Познавательно-исследовательская деятельность. (Ознакомление с природой). 2.Двигательная деятельность (Физическая культура).	1.Познавательно-исследовательская деятельность. (Ознакомление с предметным окружением). 2.Двигательная деятельность (Физическая культура).	1.Познавательно-исследовательская деятельность. (Ознакомление с природой). 2.Двигательная деятельность (Физическая культура).
Вторник 9.00 -10.40	1.Познавательно-исследовательская деятельность (Формирование элементарных математических представлений). 2.Музыкальная деятельность.	1.Познавательно-исследовательская деятельность (Формирование элементарных математических представлений). 2.Музыкальная деятельность	1.Познавательно-исследовательская деятельность (Формирование элементарных математических представлений). 2.Музыкальная деятельность	1.Познавательно-исследовательская деятельность (Формирование элементарных математических представлений). 2.Музыкальная деятельность
Среда 9.00-10.00	1.Коммуникация .Чтение художественной литературы. 2.Двигательная деятельность (Физическая культура).	1.Коммуникация .Чтение художественной литературы. 2.Двигательная деятельность (Физическая культура).	1.Коммуникация .Чтение художественной литературы. 2.Двигательная деятельность (Физическая культура).	1.Коммуникация .Чтение художественной литературы. 2.Двигательная деятельность (Физическая культура).
Четверг 9.40 -10.40	1.Художественно-эстетическое развитие.(Лепка) 2.Музыкальная деятельность	1.Художественно-эстетическое развитие.(Лепка) 2.Музыкальная деятельность	1.Художественно-эстетическое развитие.(Лепка) 2.Музыкальная деятельность	1.Художественно-эстетическое развитие.(Лепка) 2.Музыкальная деятельность
Пятница 9.40-10.40	1.Изобразительная деятельность (Рисование) 2.Двигательная деятельность (Физическая культура на прогулке).	1.Изобразительная деятельность (Рисование) 2.Двигательная деятельность (Физическая культура на прогулке).	1.Изобразительная деятельность (Рисование) 2.Двигательная деятельность (Физическая культура на прогулке).	1.Изобразительная деятельность (Рисование) 2.Двигательная деятельность (Физическая культура на прогулке).

Вышеперечисленные формы, способы, методы позволяют эффективно организовать образовательный процесс в группах разного возраста, с разным режимом пребывания детей в детском саду, а также в группе семейного воспитания.

В условиях кратковременного пребывания детей в ДОО педагоги детского сада определяют, какие образовательные задачи будут решаться в образовательной организации педагогами-профессионалами, а какие корреспондированы родителям для реализации в домашних условиях. Как правило, это содержание находится в «зоне ближайшего развития» воспитанников группы, поэтому в условиях детского сада организуется деятельность по «открытию нового знания», которое дети не могут ещё освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий. Родителям воспитанников делегируется работа по обогащению информации с учётом индивидуальности ребёнка, его предпочтений.

Взаимодействие взрослых с детьми. Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его

характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Сотрудники детского сада во взаимодействии с воспитанниками стремятся:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану

	-родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Творческие отчеты кружков.	1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

2.4 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Специфика национальных, социокультурных условий образовательной деятельности (региональный компонент).

При осуществлении образовательного процесса педагогическим коллективом дошкольного учреждения учитываются национально-культурные, демографические, климатические, организационные особенности осуществления образовательного процесса. Воспитание любви к родному городу, родному краю, людям труда – важная составляющая образовательной деятельности дошкольного учреждения, гражданско-патриотического воспитания дошкольников. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- системность и непрерывность.
- лично-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- свобода индивидуального личностного развития.
- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду, в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Краснодарского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Отрадненского района. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, достопримечательностями Краснодарского края.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Краснодарского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Краснодарского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Краснодарского края.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент

Интеграция регионального компонента в образовательные области Программы.

Образовательная область	Методические приёмы
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой: -беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, -сбор гербариев, коллекций -опытническая и экспериментальная работа</p> <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в станице» и т.д. -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей</p> <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p>

	<p>-организация этнографического уголка в группе</p> <p>-просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода</p> <p>Духовность и культура Кубани:</p> <p>-беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани</p> <p>-проведение детских фольклорных праздников по православному календарю</p> <p>-празднование государственных и региональных праздников, День станицы.</p>
Физическое развитие	<p>-Беседы о спортивных состязаниях, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах</p> <p>-Беседы о спортсменах –чемпионах, гордости Кубани</p> <p>-Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики</p> <p>-широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», Метелица» и т.д.</p> <p>-Проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-беседы об изобразительном искусстве Кубани: об орнаменте и декорах</p> <p>-беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве кубанских и художников, скульпторов (И.Иванов, Ярошенко, С.Д.Воржжев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; .А.Калашикова , «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер»</p> <p>-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов -художественно продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков</p> <p>-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобай, В Ушакова, В.Онишин, О.Швец)</p> <p>-проведение праздников, развлечений, музыкально -литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния</p> <p>-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен.</p> <p>-использование в группе аудио и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов</p> <p>-оформление музыкальных уголков</p>
Речевое развитие	<p>-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</p> <p>-мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак –гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»</p> <p>-выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани</p>
Социально-коммуникативное	<p>игры-инсценировки</p> <p>-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских</p>

<i>развитие</i>	<i>писателей и поэтов -показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</i>
-----------------	--

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы.

<i>с детьми:</i>	<i>с педагогами:</i>	<i>с родителями:</i>	<i>с социумом:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Игровые образовательные ситуации; - Беседы; - Экскурсии; - Праздники, игры, развлечения; - Наблюдения; - Ручной труд; - Выставки. 	<ul style="list-style-type: none"> -Консультации; -Семинары, -Практикумы; -Круглые столы; -Педагогические советы; -Конкурсы; -Выставки. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки); -Беседы, -Консультации; -Круглые столы; -Совместное творчество с детьми; -Совместные поездки выходного дня; -Экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы; -Экскурсии; -Выставки; -Развлечения; -Концерты

III. Организационный раздел (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений).

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Здание, помещения и территория детского сада соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам Заключение №
- правилам пожарной безопасности Заключение №

Перечень помещений детского сада

№	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочные площадки	2	Теневой навес Стол Лавки Оборудование	2 8 2
2.	Кабинет заведующей	1	Ноутбук Письменный стол Шкаф Принтер	1 1 2 1
3.	Медицинский кабинет	1	Стол письменный Стул детский Медицинский столик	2 2 3

			Медицинский шкаф Холодильник Кушетка Ростомер Весы медицинские Лампа бактерицидная Облучатель Азов Осветитель таблиц для определения остроты зрения Ёмкость для дезинфекции Пикфлоуметр Плантограф Динамометр Тонометр	1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1
4.	Пищеблок	1	Плита электрическая Холодильник Стол кухонный Стол разделочный Весы электронные Весы механические Раковины Электромясорубка	1 4 1 8 1 2 3 2
5.	Прачечная	1	Стол гладильный Машина автомат Шкаф для белья Ванна	1 1 2 1
6.	Игровая комната	2	Шкаф для посуды Стеллаж для игрушек Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель	1 1 5 34 1 6
7.	Спальная комната	2	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	34 1 1 1
8.	Умывальная	2	Шкафчики для полотенец	1
9.	Раздевальная комната	2	Шкаф для одежды	1
10.	Музыкальный зал (Спортивный зал)	1	Музыкальные инструменты (набор) Музыкальный центр Проектор Тележка для спортивного инвентаря с наполнением Мат гимнастический Скамья гимнастическая Тоннель для пролазания	1 1 1 1 1 2 2

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

-реализацию образовательной программы;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Центры активности детей в групповых помещениях		
Вид деятельности	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
		Познавательное развитие детей
Познавательно-исследовательская	- Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала. 3. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.) 4. Набор объемных геометрических фигур. 5. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). 6. Счеты, счетные палочки..
	- Центр сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам. 2. Кубики с картинками по темам. 3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками). 4. Массажные мячики разных цветов и размеров. 5. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов. 6. Флажки разных цветов. 7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 8. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 9. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек из них. 10. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
		Речевое развитие детей

Восприятие художественной литературы и фольклора	- Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для книг. 2. Столик, два стульчика. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей. 4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 5. Книжки-раскраски
Коммуникативная	- Центр речевого развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Азбука магнитная 2. Рабочие тетради 3. Полка или этажерка для пособий. 5. Сюжетные картинки 6. Настольно-печатные игры 7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). 12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигательной активности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Канат, веревки, шнуры. 6. Флажки разных цветов. 7. Гимнастические палки. 8. Кегли. 9. Детская баскетбольная корзина 10.. Массажные и ребристые коврики. 11. Поролоновый мат
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры и цветные карандаши.

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Пластилин ,глина ,соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага,картон,обои,наклейки,лоскутки ткани,нитки,ленты,самоклеющаяся пленка,старые открытки,природные материалы,кисти,палочки,ножницы,паралон,печатки,трафареты. 7. Клейстер . 8. Доски для рисования мелом,фломастероми. 9. Книжки –расскраски «Гжель», «хохломяская роспись».
	- Центр конструирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 3. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 4. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 5. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. 6. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 7. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 8. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 9. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные игрушки 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. Звучащие предметы-заместители. 4. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 5. диски с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 6. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). 8. Куклы и игрушки для различных видов театра для обыгрывания сказок.
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные игрушки 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).

		<ul style="list-style-type: none"> 3. Звучащие предметы-заместители. 4. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 5. диски с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 6. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). 8. Куклы и игрушки для различных видов театра для обыгрывания сказок.
Социально-коммуникативное развитие детей		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	<ul style="list-style-type: none"> 1. Набор инструментов . 2. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 3. Контейнер для мусора. 4. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.
Игровая	- Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> 1.Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»).

3.3 Режим дня

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня младшей разновозрастной группы дошкольного возраста (холодный период с 01.09. по 31.05):

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.15-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.45
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	08.45-09.00
Организованная образовательная деятельность (занятия)	09.00-09.10 09.20-09.30
Самостоятельная деятельность детей, игры	09.10- 09.20 09.30 -09.45
Второй завтрак	09.45-09.55
Подготовка к прогулке	09.55-10.05
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная, совместная деятельность)	10.05 -11.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10-11.20
Обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	11.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.45
Чтение художественной литературы	15.45-15.55
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	15.55-17.45

Режим дня младшей разновозрастной группы дошкольного возраста (теплый период с 01.06. по 31.08)

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.15-08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05-08.30
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	08.30-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Час интересных дел	09.00-09.55
Второй завтрак	09.55-10.05
Подготовка к прогулке	10.10-10.25
Прогулка	10.25 -11.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.15-11.30

Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.05
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.05-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.50
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	15.50-17.45

Режим дня старшей разновозрастной группы дошкольного возраста (холодный период с 01.09 по 31.05)

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	07.15 -08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность (занятия)	9.00-9.25; 9.35-10.00; 10.30-10.55
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.15
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Чтение художественной литературы	15.40-16.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд. Уход детей домой	16.00-17.45

Режим дня старшей разновозрастной группы дошкольного возраста (теплый период с 01.06 по 31.08)

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	07.15 -08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность, включая перерывы и смену видов деятельности	9.00-9.25 9.35-10.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.15
Игры, подготовка к прогулке	10.20-10.30
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	10.30-12.35
Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.10
Подготовка к дневному сну, сон.	13.10-15.10
Постепенный подъем, закаливание.	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, дополнительное	15.45-16.30

образование.	
Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд. Уход детей домой	16.50-17.45

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Примерный тематический план образовательной деятельности с учетом регионального компонента

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). Содержание регионального компонента включается во все темы. В календарном планировании может быть представлена подтема в рамках представленной темы.

Комплексно - тематическое планирование Младшая разновозрастная группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Познакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный	Сентябрь 1-2неделя	

	шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.		
Я в мире человек	Дать представление о себе как человеку; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Сентябрь 3-4 неделя	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Мой дом	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).	Октябрь 1-2 неделя	Тематическое развлечение На тему: «Мой дом»
Моя семья	Воспитывать любовь к маме, к членам своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Учить называть свое имя фамилию, имена членов семьи Обогащать словарный запас детей словами, обозначающими родство (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын и т.д.). Формировать представления о том, что члены семьи заботятся друг о друге.	Октябрь 3 неделя	Тематическое развлечение На тему: «Моя семья»
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Октябрь 4 неделя Ноябрь 1 -2 неделя	Праздник Осень. Выставка детского творчества Сбор осенних листьев и создание коллективной работы на осеннюю тематику
Ребенок на улице города	Расширять представления детей о транспорте, который они могут наблюдать на улице. Дать детям понятие о светофоре. Дать первичные представления о поведении на улице.	Ноябрь 3 неделя	Тематическое развлечение на тему ПДД Изготовление атрибутов для игр на тему ПДД
Литературная страничка	Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Воспитывать умение слушать новые произведения, сопереживать героям.	Ноябрь 4 неделя	Пополнить развивающую среду, театрализованными играми

			Праздник : «День Матери»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Декабрь 1-4 неделя	Новогодний утренник. Выставка детского творчества на зимнюю тематику
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Январь	Тематические развлечения на зимнюю тематику. Выставка детского творчества
Папин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы гендерной семейной принадлежности.	Февраль	Создание коллективной работы «В подарок папе»
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы гендерной, семейной принадлежности.	Март 1 неделя	Создание коллективной работы «В подарок маме»
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Март 2-3 неделя	Тематические развлечения на тему «Игрушка»
Театральная страничка	Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы, при инсценировании воспитателем знакомых сказок, стихотворений.	Март 4 неделя	Театрализованное выступление педагогического театра (взрослых)
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми	Апрель	Праздник Весна. Выставка детского творчества.

	особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.		
Лето к нам идет	формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Май	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в летнем режиме		1 июня - 1 сентября	

Комплексно - тематическое планирование Старшая разновозрастная группа

Тема	Варианты итоговых мероприятий	Период	Развернутое содержание работы
День знаний	Продолжать развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Сентябрь 1-2 неделя	Праздник День знаний.
Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	Сентябрь 3-4 неделя	
Мой дом	Продолжать знакомить с родным городом. Продолжать формировать интерес к «малой Родине» рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.	Октябрь 1-2 неделя	Тематическое Развлечение на тему «Мой дом»

Литературная страничка	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературному произведению. Побуждать детей к театрализации знакомых произведений	Октябрь 3 неделя	Пополнить развивающую среду атрибутами к театрализованным играм
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Октябрь 4 неделя Ноябрь 1-2 неделя	Праздник Осень. Выставка детского творчества
Ребенок на улице города	Продолжать расширять представления о видах транспорта и его назначении. Продолжать расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Ноябрь 3 неделя	Тематическое развлечение на тему ПДД Изготовление атрибутов для игр на тему ПДД
Моя семья	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Ноябрь 4 неделя	Тематическое развлечение на тему: «Моя семья» Праздник : «День Матери»
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Декабрь	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.

	Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Январь	Тематические развлечения на зимнюю тематику Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии, о службе МЧС. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Февраль	Тематические мероприятия, посвященные дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Проводы зимы	Закреплять знания детей о зиме, о труде людей по подготовке к весне.	Февраль 4 неделя	Тематические мероприятия, посвященные проходам зимы.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в	Март 1 неделя	Праздник «8 Марта. Выставка детского творчества.

	<p>мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>		
Народная культура и традиции	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки городецкая, Богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рассказать о казачьей хате других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	Март 2-3 неделя	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Начало весны	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p>	Март 4 неделя	Посев семян на рассаду
Моя страна	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.</p> <p>Формировать представление о том, что РФ - огромная многонациональная страна.</p> <p>Рассказать детям о том, Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом, гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Дать детям элементарные представления о празднике «День космонавтики».</p>	Апрель 1-2 неделя	Тематические мероприятия, посвященные дню космонавтики. Выставка детского творчества.
Весна	<p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда;</p> <p>о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	Апрель 3неделя	Тематические развлечения на весеннюю тематику. Выставка детского творчества.
Театральная	Создавать творческие группы детей	Апрель	Мероприятие

страничка	для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.	4 неделя	(спектакль, концерт и др.) с приглашением гостей (родителей, педагогов, воспитанников других групп)
День Победы	Воспитывать детей духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Май 1-2 неделя	Праздник день Победы. Выставка детского творчества.
Лето к нам идет	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа расцветает, созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Май 3-4 неделя	Спортивное развлечение на тему «Лето к нам идет». Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в летнем режиме		Июнь- Август	

3.5 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

***Учебно-методический комплект для реализации программных задач описан в авторской вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой Приложение 8 стр.319-328 (издание 3-е, исправленное и дополненное). Москва. Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.**

IV. Дополнительный раздел

1. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №15

1. Категории детей на которых ориентирована Программа

Образовательная программа дошкольного образования разработана для детей младшей разновозрастной группы (от 2 до 4 лет), старшей разновозрастной группы (4-7 лет). **Детский сад реализует следующие программы:**

Наименование	Авторы	Издательство/ год издания
Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева	Москва, Мозаика-Синтез, 2014.
Система работы детского сада по приобщению к культурным традициям родного края	коллектив детского сада	

Система взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников:

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2. Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Изучение запросов и потребностей	Обучение и информирование	Обмен и распространение	Транслирование педагогического
----------------------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------------

родителей	родителей	педагогического опыта родителей	опыта родителей
<ul style="list-style-type: none"> • Доверительная беседа • Анкетирование • Сочинения • Посещения на дому • Дни открытых дверей • Собрания-встречи 	<ul style="list-style-type: none"> • Лекции • Семинары • Мастер-классы • Тренинги • Проекты • Игры • Тематические буклеты • Памятки • Стендовая информация • Адресная педагогическая литература • Консультации специалистов • Собрания • Сайт ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> • Акции • Ассамблеи • Тематические вечера • Родительский клуб • Круглый стол • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Походы • Проектная деятельность • Субботники • Семейные праздники • Семейный театр